

Приложение 2 к РПД
Б1.О.16 Социология образования
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Сервис в индустрии гостеприимства
Форма обучения - очная
Год набора - 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
3.	Направленность (профиль)	Сервис в индустрии гостеприимства
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.16 Социология образования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Перечень компетенций

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теоретико-методологические основы социологического исследования в маркетинге	УК-5; ОПК-8	- систему образования в РФ и других странах - основные этапы развития социологии образования, ключевые теоретические подходы современной социологии образования	- применять социологические концепции для анализа социальных проблем в сфере образования, как исторически, так и на современном этапе - использовать социологические методы для изучения	- понятийным аппаратом современной социологии образования - основами научно-прикладных исследований в области социологии образования	выполнение заданий на практических занятиях; подготовка презентаций, докладов; тест

			проблем образования		
Методы социологического исследования в маркетинге	УК-5; ОПК-8	- систему образования в РФ и других странах - основные этапы развития социологи образования, ключевые теоретический подход современной социологии образования	- применять социологические концепции для анализа социальных проблем в сфере образования, как исторически, так и на современном этапе - использовать социологические методы для изучения проблем образования	- понятийным аппаратом современной социологии образования - основами научно-прикладных исследований в области социологии образования	выполнение заданий на практических занятиях; кейс-задание; тест

2. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Критерии оценки устного выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
2	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.2 Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5

4.3 Критерии оценки подготовки кейс-задания

Кейс-задание предполагает разработку исследовательского проекта и включает в себя составление программы конкретного социологического исследования

Наименование критерия	Баллы
Актуальность и новизна темы исследования	5
Наличие всех структурных элементов программы и их разработанность	10
Логичность и взаимосвязь всех элементов программы	5
Мах количество баллов	20
Штрафные баллы (нарушение сроков предоставления проекта)	до 5

4.4 Критерии оценки выполнения теста

Количество баллов за один правильный ответ	1
Мах количество баллов	20

4.5 Рекомендации по оцениванию ответа студента на зачете

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

Этап 1. Раздел 1.

1. Объект социологии образования

1. технологии обучения
2. система знаний, умений или навыков индивида
3. образование как система и информация о ней
4. процесс социализации человека

2. Практические возможности социологии образования

1. позволяет правильно построить речь в изложении учебного материала
2. позволяет избежать острых вопросов и конфликтов в педагогическом коллективе
3. дает лучшее видение социальных статусов, ролей и ролевых ожиданий, встречающихся внутри системы образования
4. дает знание о направлениях развития системы образования

3. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?

1. Л. Уорд.
2. М. Вебер
3. Т. Кун
4. М. Шелер

4. Время зарождения социологии образования как самостоятельной социологической дисциплины

1. рубеж XX-XIX веков
2. 10-30 гг XX в.
3. конец XIX в.
4. середина XX в.

5. Какое утверждение не определяет вертикальную социальную мобильность?

1. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса.
2. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса.
3. Изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.
4. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса.

Этап 2. Раздел 2.

6. Предмет социологии образования

1. педагогический процесс
2. познавательные и мировоззренческие вопросы образования
3. социальный институт образования
4. образование как социальная система

7. Основоположник западной социологии образования

1. Л. Уорд
2. Т. Парсонс
3. Г. Лебон
4. О. Конт

8. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и

английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.

1. П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность».
2. П. Бурдьё «Социология образования и культуры».
3. К. Мангейм «Идеология и утопия».
4. М. Шелер «Формы знания и образование».

9. Для какого периода в истории России характерно введение жесткой цензуры и идеологии

1. период до 1917 года
2. 1960-1970 годы
3. конец 1970 – начало 1980 годов
4. 1985-1993 годы

10. Время возникновения первых университетов в Европе

1. IX век
2. X век
3. XI век
4. XII век

Ключ

№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа
1	3	6	3
2	3	7	1
3	2	8	1
4	2	9	3
5	4	10	4

5.2 Типовые задания для создания презентаций

1. Конфликтологическое и неомарксистское направление в социологии образования
2. Социальные функции образования
3. Социологические подходы к изучению социологии образования
4. Этапы развития социологии образования в СССР и России
5. Уровни образования. Их взаимосвязь и противоречивость
6. Социологические методы изучения сферы образования.

5.3 Типовые задания (примерные темы) для устного выступления с докладом, рефератом, на семинарах

1. Предпосылки возникновения социологии образования как самостоятельной отрасли
2. Становление и развитие западной социологии образования в 19-20 в.в
3. Образование 21 века: проблемы и перспективы
4. Тенденции изменения системы образования в современной России
5. Функции самообразования в современном обществе
6. Образование в условиях глобализации
7. Кризис образования. Трактовки кризиса системы образования в современном мире
8. Понятие непрерывного образования, его социальные и личностные аспекты

5.4 Типовые задания для выполнения кейс-задания

Разработка программы и инструментария социологического исследования на темы:

1. Проблема равенства возможностей в получении образования.
2. Женщина и образование: социальные проблемы.

3. Этнические общности и образование.
4. Глобализация в образовании (диверсификации и интернационализации образования)
5. Девиантное поведение и образование (негативные и позитивные девиации в образовании)

5.6 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предпосылки возникновения социологии образования как самостоятельной отрасли
2. Объект, предмет и функции социологии образования
3. Социология образования в системе социологического знания
4. Становление и развитие западной социологии образования в 19-20 в.в
5. Конфликтологическое и неомарксистское направление в социологии образования
6. Социологические подходы к изучению образования в России до 1917 года
7. Социология образования в СССР в конце 70-х – 80-е гг. 20 века
8. Образование 21 века: проблемы и перспективы
9. Тенденции изменения системы образования в современной России
10. Социология образования в системе гуманитарных наук
11. Функции образования в экономической сфере
12. Социальные функции образования
13. Функции образования в сфере культуры
14. Образование как социальный институт
15. Образование как социальная система
16. Субъекты образовательного процесса
17. Становление и теоретическое развитие социологии образования (Конт, Спенсер, Маркс, Дюркгейм)
18. Социологические подходы к изучению социологии образования
19. Этапы развития социологии образования в СССР и России
20. Функции самообразования в современном обществе
21. Непрерывное образование: содержание понятия, основные концепции
22. Образование в условиях глобализации
23. Социологические методы изучения сферы образования.
24. Уровни образования. Их взаимосвязь и противоречивость
25. Кризис образования. Трактовки кризиса системы образования в современном мире
26. Понятие непрерывного образования, его социальные и личностные аспекты
27. Цели, задачи, функции непрерывного образования